

Рустам Агамалиев

ОТ
«ЭНИГМЫ»
ДО
Chat
GPT

Эволюция
искусственного интеллекта
и российс

[Почитать описание, рецензии и купить на сайте МИФа](#)

МИФ

Эту книгу хорошо дополняют:

ИИ-2041

Кай-Фу Ли, Чэнь Цюфань

Экспонента

Азим Ажар

Стратегии перемен

Джон Коттер

Больше чем руководитель

Скотт Джеффри Миллер

Стратегия процветания

Рон Аднер

[Почитать описание, рецензии и купить на сайте МИФа](#)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	11
ГЛАВА 1. Образ ИИ в воображении человека	15
<i>Желание человека</i>	<i>15</i>
<i>Искусственный интеллект и Голливуд</i>	<i>19</i>
<i>Считаем слова</i>	<i>28</i>
<i>Образ ИИ в СМИ</i>	<i>37</i>
<i>Общественность и ИИ: как изменялся нарратив</i>	<i>44</i>
<i>Выводы</i>	<i>55</i>
ГЛАВА 2. Человек вместе с машиной — больше, чем каждый в отдельности	57
<i>Ключевые открытия, предшествовавшие появлению ИИ</i>	<i>57</i>
<i>Куда приводит универсальность</i>	<i>67</i>
<i>Простая логика</i>	<i>78</i>
<i>Игра, созданная Богом</i>	<i>81</i>
<i>Что значит чему-то научиться</i>	<i>87</i>
<i>Цифровая интуиция</i>	<i>92</i>
<i>Жизнь — это не игра</i>	<i>96</i>
<i>Человеку не хватает воображения</i>	<i>98</i>
<i>Постскрипtum</i>	<i>98</i>

8	ГЛАВА 3. Изменения в профессиях	101
	<i>Работа в мире Полудня XXII века</i>	101
	<i>Мировой экономический форум и будущее профессий</i>	104
	<i>Возможные области синергии человека и машины</i>	105
	<i>Применение ИИ в обучении</i>	107
	<i>ChatGPT — не просто балаболка, а относительно умный партнер по коммуникации</i>	132
	<i>А что если все, что было написано ранее, создано ИИ?</i>	139
	<i>Философская скамейка: ИИ и мастерство писателя</i>	141
	<i>Создание качественных новостей: руководство для журналистов будущего</i>	147
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	151
	<i>Предвзятость автоматизации</i>	152
	ПРИЛОЖЕНИЕ	155
	<i>Практика диалогической речи (через письмо)</i>	155
	<i>Запросы на повышение качества письменной речи</i>	158
	<i>Изучение грамматики</i>	159
	<i>Работа со словарным запасом</i>	160
	<i>Составление плана обучения</i>	162
	ЛАБОРАТОРНЫЙ ЖУРНАЛ	163
	<i>Идея</i>	163
	<i>Подбор материала</i>	163

Оглавление

<i>Примечание</i>	166	9
<i>Проектируем урок</i>	167	
<i>Essential Vocabulary</i>	176	
<i>Watching video</i>	179	
<i>Critical thinking. Common sense puzzle</i>	189	
<i>Presentation skills</i>	193	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	195	
<i>Глава 1</i>	195	
<i>Глава 2</i>	198	
<i>Глава 3</i>	200	
<i>Заключение</i>	203	
<i>Лабораторный журнал</i>	203	
ОБ АВТОРЕ	205	

ПРЕДИСЛОВИЕ

Машины становятся всё умнее и умнее. Означает ли это, что человек постепенно глупеет?

Возможно, это один из основополагающих вопросов будущих десятилетий. Перестанем ли мы интеллектуально эволюционировать из-за цифровых технологий? Если посмотреть на ход истории, сложно не заметить, что развитие технологий сопровождается изменениями в человеке. Технология, избавляющая от ручного труда, лишила нас прежней силы; работа в душных офисах ослабила иммунитет, а цифровой век изменил характер взаимодействия с информацией.

В прошлом веке, чтобы начать работать таксистом в лондонском кебе, необходимо было сдать экзамен на знание всех двадцати пяти тысяч улиц города. А еще продемонстрировать понимание, что делать в случае сложной дорожной ситуации и как на уровне интуиции маневрировать в городе. Сегодня необходимость знать заменил полнотекстовый поиск в навигаторе, а память — запросы в Yandex и Google. И человеку

12 вдруг стало страшно упустить сомнительную ценность. Мало ли, вдруг кто-то где-то написал что-то имеющее важное значение?

Станет ли легкодоступность информации причиной упадка классического образования? Ведь его многим заменяет найденное в интернете. Нет необходимости читать сложный текст, когда одна картинка «стоит» сотни слов. ЭВМ стала всезнающим оракулом, слова которого воспринимаются как истина. Это и вызывает у меня исследовательский интерес, который выражается в вопросе: будет ли кто-то в далеком будущем испытывать нужду учиться больше, понимать глубже, исследовать дальше?

Работа, которую вы держите в руках, не может ответить в полной мере на эти вопросы. Слишком мал срок. Для понимания проявляющихся шаблонов нужно время. Компьютер, хранящий информацию, продолжает эволюционировать и становится умным. Теперь он умеет лучше среднестатистического человека оперировать естественным языком и анализировать массивы неоднородной информации. По идее, он забирает на себя рутинную работу сбора и анализа первичной информации, оставляя человеку пространство для творчества, поиска неожиданных и уместных решений и самообразования. Но так ли это на самом деле?

Мое путешествие в мир искусственного интеллекта началось задолго до того, как пришла идея создать книгу. В апреле 2023 года мы с моим научным руководителем договорились написать статью о том, какие дидактические свойства искусственного интеллекта открываются перед учителем. Получилась работа

достаточно тяжелая, обремененная специфическим, научным слогом, которая будет полезна исключительно профессионалам и ученым. Плюс формат научной статьи не подразумевает долгих размышлений в духе «а что, если...». Желание поделиться бóльшим и стало причиной написания этой книги.

Хочется отметить, что я не эксперт в области ИИ, не принимал участия в тренировке нейронных сетей. Я простой пользователь технологии. Чтобы написать эту работу, потребовалось прочитать и переработать невероятно большой объем публикаций и книг, переосмыслить их с позиции личного опыта и попробовать применить полученные знания в повседневном контексте, а именно в работе педагога. Оказалось, что ИИ существенно упрощает мою работу и открывает практически безграничные возможности для интеллектуального творчества.

Как раз этим возможностям и посвящена моя книга. Она поможет посмотреть по-новому на интеллектуальную машину, покажет учителям, маркетологам, психотерапевтам, строителям, аналитикам и остальным профессионалам способы, позволяющие поставить машину на службу себе и делу.

В книге три главы, и каждая из них отвечает на один вопрос. Глава 1 раскрывает нам то, как человек представляет себе ИИ, какие страхи ассоциирует с технологией. Глава 2 описывает технологию, цифровую интуицию и логику машины. Глава 3 демонстрирует некоторые примеры того, как можно настроить ИИ и выполнить работу с его помощью. В приложении и лабораторном журнале вы найдете промпты,

14 пошаговые инструкции и описание мыслительного процесса, которые помогут учителю создать урок.

И последнее, уважаемый читатель: тебя ждет увлекательное приключение. Расценивай эту книгу как мой писательский эксперимент. Тест, если можно так выразиться, способности ясно формулировать мысль. Если найдете неточность — то, что можно дополнить, — пишите на электронную почту gustam.agamaliiev@gmail.com. Любая обратная связь будет ценной.

P. S. Текст написан от первого лица, но во множественном числе. Это сделано в силу привычки, поскольку я не один творил, мне помогали своими публикациями ученые и авторы книг, друзья и коллеги. Именно поэтому вместо местоимения «я» используется «мы».

Отдельно хочу выразить благодарность Максиму Дорофееву, который не только подтолкнул меня к написанию книги, но, что особенно важно, и поддерживал во время работы. А Никите Тахирову — огромное спасибо за помощь в общении с ИИ.



[Почитать описание, рецензии
и купить на сайте](#)

Лучшие цитаты из книг, бесплатные главы и новинки:

